

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)
обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образо-
вание,
магистерская программа Внеурочная деятельность в начальной школе
заочной формы обучения,
группы 02021555
Сурушкиной Яны Викторовны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент Яковлева Т.В.

Рецензент
Директор МБОУ СОШ №11
г. Белгорода
Махова О.В

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I	Теоретические основы формирования познавательной активности младших школьников	
1.1.	Понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе.	11
1.2.	Уровни сформированности познавательной активности младших школьников.	28
ГЛАВА II	Методика организации внеурочной работы по русскому языку в начальной школе	
2.1.	Место внеурочной работы в реализации ФГОС для начальной школы.	34
2.2.	Виды и формы внеурочной работы по русскому языку. . .	39
2.3.	Принципы воспитательной деятельности педагога в организации внеурочной работы по предмету.	59
ГЛАВА III	Содержание работы по формированию познавательной активности младших школьников в процессе внеурочной работы по русскому языку	
3.1.	Возможности внеурочной работы по русскому языку в развитии познавательной активности младших школьников.	68
3.2.	Экспериментальная работа по формированию познавательной активности учащихся.	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	95
Библиографический список	101
ПРИЛОЖЕНИЕ	107

ВВЕДЕНИЕ

В новых изменившихся социальных условиях высшим гуманистическим смыслом социального развития становится утверждение отношений к человеку как высшей ценности бытия. Поступательное движение к этому идеалу связано с гуманизацией жизни общества, в центре планов и забот которого должен стать человек с его интересами и потребностями. Поэтому гуманизация образования рассматривается как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции построения системы образования.

Гуманистическое мировоззрение строится вокруг одного центра - человека, в этом мировоззрении находят свое выражение многообразные отношения человека к обществу, к духовным ценностям, к деятельности.

Процессы демократизации и гуманизации общественной жизни не могли не сказаться на системе школьного образования. Современные общественные тенденции ставят перед российским образованием новую цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России и ориентируют образование на достижение нового качества, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

В XXI веке становится всё более очевидным, что эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня познавательной активности младшего школьника в процессе обучения. В чем же заключается эта активность? Ученые определяют познавательную активность, как «качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели» (Талызина, 1988, 27).

В настоящее время в школах важной задачей учителя является формирование познавательной деятельности младших школьников. Творческое развитие учащихся, а также развитие активности, инициативности, самостоятельности – это требование самой жизни. В период научно-технической революции, мы можем наблюдать стремительный рост научных знаний и их широкое внедрение в производство и в жизнь, перед школой стоит задача вооружить своих выпускников системой прочных знаний и умениями самостоятельно пополнять их и развивать свои познавательные способности

Наиболее чётко все названные критерии гуманистической парадигмы находят своё воплощение в организации внеурочной работы по предметам.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность для младших школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

Ученики начальной школы – это самые благодарные слушатели и участники учебного процесса. Они с энтузиазмом включаются в активную внеурочную деятельность. Получение ребенком такой возможности означает не только и не столько включение в занятия по интересам, сколько иной способ существования – без оценочный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным предметам. По сути дела, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать

лучшие свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Во внеурочной деятельности ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Многие ученые и педагоги имели свою точку зрения на понятие «внеурочная деятельность». В.А. Сластенин рассматривал внеучебную (внеурочную) работу как внеклассную и внешкольную. В.А. Сластенин рассматривают учебную (внеурочную) работу как внеклассную и внешкольную. Внеклассная организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная – учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе (Педагогика, 2017).

Внеурочная работа – широкое и неоднозначное понятие, которое включает в себя разные, неоднородные по содержанию, назначению, методике проведения, формам и способам руководства занятия. В одних случаях внеклассной работой руководит учитель, в других, она приобретает характер добровольной деятельности самих учащихся на основе детского самоуправления при активной помощи педагогов.

На внеурочных занятиях учебный материал предлагается в соответствии со знаниями и умениями учащихся. Как компонент дополнительной деятельности, внеурочная работа с младшими школьниками содействует развитию познавательной интереса учащихся; помогает формированию творческих способностей; содействует воспитанию коллективизма и товарищества.

Внеурочная работа - это, с одной стороны, педагогическая система, обладающая целостными свойствами и закономерностями функционирования, а с другой - неотъемлемая часть отечественной системы образования (Панчешникова, 2014, 106). Она активно способствует развитию умственных способностей детей и, кроме того, служит средством разумного отдыха, наряду с использованием занимательного материала, литературного чтения, занятий спортом.

Внеурочной работе всегда уделяли пристальное внимание учителя, методисты и ученые. В методической литературе существует много определений внеурочной работы. Большинство авторов считают, что внеурочная работа - учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом учителей и учеников или работников и учащихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, являясь неотъемлемой составной частью воспитательного процесса (Панчешникова, 2014, 102)

Суть внеурочной работы определяется деятельностью школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. Но эта организация проводится таким образом, что творчество и инициатива учащихся должны всегда выходить на первый план, т.е. учащийся становится в позицию субъекта.

По этой причине одной из центральных проблем методики внеурочной работы всегда являлась проблема взаимосвязи урочных и внеурочных занятий как частный случай фундаментальной педагогической проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

В трудах ученых НИУ «БелГУ» Демичевой В.В., Еременко О.И., Яковлевой Т.В. особое внимание уделяется организации внеурочной работы по русскому языку в начальной школе.

Нами выявлено объективно существующее противоречие между необходимостью систематического проведения внеурочной работы по предмету для развития познавательной активности младших школьников и отсутствием достаточного количества методического инструментария по организации и проведению такой работы. На основании данного противоречия мы сформулировали **проблему** исследования: каковы педагогические условия, способствующие формированию познавательной активности младших школьников в процессе внеурочной работы по русскому языку.

Решение данной проблемы и составляет **цель** нашего исследования.

Объект исследования – формирование познавательной активности младших школьников.

Предмет исследования - процесс формирования познавательной активности младших школьников во внеурочной работе по русскому языку.

Гипотеза исследования - процесс формирования познавательной активности младших школьников во внеурочной работе по русскому языку будет протекать более эффективно, если:

- 1) внеурочная работа по предмету ведётся систематически и поэтапно;
- 2) предлагаемый на первой ступени материал носит преимущественно занимательный характер;
- 3) формы и методы внеурочной работы используются в зависимости от уровня сформированности познавательной активности детей.

Педагогическими условиями, способствующими формированию познавательной активности младших школьников, являются:

- отношение преподавателя к ученику как субъекту формирования познавательной активности;
- учет личностных особенностей учеников, их желаний, заинтересованности, умения работать в коллективе при организации работы по формированию познавательной активности;
- использование развивающего потенциала внеурочной работы по русскому языку, содержание которой распространяется на широкий социокультурный контекст жизнедеятельности человека.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования предопределили следующие **задачи**:

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по организации внеурочной работы в начальных классах и её влиянию на процесс развития познавательной активности младших школьников;
- 2) рассмотреть методические аспекты развития познавательной активности младших школьников на внеклассных занятиях по русскому языку;
- 3) изучить и обобщить опыт работы учителей по организации и проведе-

нию внеклассных занятий по русскому языку;

- 4) провести опытную работу и выявить наиболее эффективные формы внеурочной работы; приёмы и средства обучения младших школьников на внеклассных занятиях по русскому языку с целью развития познавательной активности.

Для реализации целей и задач исследования мы использовали следующие методы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- анализ научно-методической литературы;
- педагогический эксперимент;
- изучение продуктов деятельности учащихся.

Методологической базой исследования являются труды ученых, исследующих проблемы формирования познавательной активности у младших школьников (Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, Н.И. Гёз, О.А. Талызина, А.А. Миролубов, С.Ф. Шатилов, М.Э. Андреева, Г.Н.Щукина, Г.В. Рогова, СИ. Савина, Л.З. Якушина); работы учёных, связанные с организацией и формами внеурочной работы в начальной школе (Ю.К. Бабанский, Б.Т. Панов, Н.Н. Ушаков, Г.И. Суворова, Е.П. Преображенская, И.А. Устименко, В.В. Демичева, О.И. Еременко, Т.В. Яковлева).

Научная новизна работы. Выявлены возможности внеурочной работы по формированию познавательной активности младших школьников, определена роль внеурочной работы по русскому языку как одного из средств формирования многогранной личности школьника.

Практическая значимость работы состоит в том, что в ней представлены конкретные разработки внеурочных мероприятий, направленных на формирование познавательной активности младших школьников в процессе внеурочной работы по русскому языку.

Экспериментальной базой исследования является 3 класс МБОУ «Солонец-Полянская ООШ»

Исследование проводилось в течение двух лет (2016-2018 гг.) и включало в себя следующие этапы.

Первый этап (2016 г.) - изучение литературы по теме исследования; наблюдение за педагогическим процессом в начальной школе, отбор дидактического материала для экспериментального исследования.

Второй этап (2016-2017 гг.) - проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов, разработка программы обучающего эксперимента, подбор системы упражнений и дидактического материала.

Третий этап (2018 г.) - анализ и обобщение результатов исследования, оформление диссертационного исследования.

Структура диссертации определялась задачами и логикой исследования. Работа включает: введение, три главы, заключение, библиографический список, приложение.

Во Введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются объект, предмет, задачи, гипотеза, цели исследования методология и методы.

В первой главе «Теоретические основы развития познавательной активности младших школьников» рассматриваются вопросы, связанные с основами познавательной деятельности и представляет собой важный фактор обучения, являясь в тоже время жизненно необходимым фактором становления личности. Различные уровни познавательной активности характеризуют тенденции его развития, а внеурочная работа является одним из эффективных средств его формирования у младших школьников.

Во второй главе «Методика организации внеурочной работы по русскому языку в начальной школе» описаны и проанализированы различные педагогические принципы, виды и формы внеурочной работы по русскому языку, направленные на формирование познавательной активности у младших школьников.

В третьей главе «Содержание работы по формированию познавательной активности младших школьников в процессе внеурочной работы по

русскому языку» проанализирован опыт педагогов и методистов по формированию познавательной активности учащихся в процессе внеурочной работы по русскому языку, а также представлена экспериментальная работа по теме исследования.

В Заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу, намечены перспективы дальнейшего исследования.

В Приложении содержатся материалы, отражающие содержание экспериментальной работы.

Апробация результатов исследования. Основные положения исследования были представлены в виде докладов на Всероссийской WEB-конференции с международным участием «Ребенок в языковом пространстве» (г. Елец, 2017 г.), на Всероссийской научно-практической конференции «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации» (г.Белгород, 2017 г.).

ГЛАВА I

Теоретические основы развития познавательной активности младших школьников

1.1. Понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе

Существенной стороной обучения является активная познавательная деятельность учащихся, проявление потребности в знаниях и стремление к овладению ими. Проблема развития познавательного интереса учащихся всегда была одной из основных проблем педагогики и психологии. Еще немецкий педагог-демократ А. Дистерверг писал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» (Дистерверг, 1996, 118).

Несколько в иной форме эту же мысль выразил известный русский психолог и педагог Л.В. Занков: «Всестороннее развитие, духовное богатство, – писал он, – не может быть достигнуто по принуждению. Подлинное духовное богатство складывается тогда, когда человек сам тянется к знаниям, к науке, к искусству» (Занков, 1967, 18).

Обучение есть своеобразное внешнее воздействие на учащихся, имеющее целью вызвать у них как положительную, так и отрицательную реакцию. При положительной реакции школьник в процессе обучения проявляет высокую активность и необходимое стремление к овладению знаниями. Если же его внутренняя настроенность на обучение оказывается отрицательной, ученик проявляет равнодушие к учебной работе и умственную пассивность. Для воспитания потребности (интереса) к знаниям и возбуждения познавательного интереса учащихся, большое значение имеет создание противоречия между знанием и незнанием. Для этого необходимо так поставить вопросы, чтобы вывести учащихся за пределы имеющихся у них знаний. Противоречие между знанием и незнанием, утверждал известный отечественный дидакт М.А.

Данилов, является важнейшей движущей силой учения, стимулирующей формирование познавательного интереса учащихся (Данилов, 2016, 58).

Это противоречие возникает, когда учитель ставит перед учащимися познавательные вопросы, создаёт проблемные ситуации.

Усвоить учебный материал можно при достаточном развитии познавательных психических процессов и активном психическом состоянии. Психика не зеркальное, а активное отражение действительности. Отражая внешний мир, и всё глубже постигая причины и следствия происходящих явлений, люди успешнее противостояли стихийным силам природы, улучшали условия своей жизни. Отсюда следует, что познавательная деятельность людей с самого начала обуславливалась их потребностями. Потребность в раскрытии причин, происходящих в природе и в обществе явлений, выступает как побудительная сила познания. Вопрос о развитии познавательной деятельности школьников актуален в наши дни. Существенный вклад в развитие познавательного интереса школьников внесли работы педагогов и психологов М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин.

Обществу на данном этапе развития необходимы люди, которые будут обладать социально значимыми качествами личности. Такие качества формируются именно в период обучения в начальной школе, и познавательная активность не является исключением. Познавательная активность возникла давно и на сегодняшний день она является одним из главных значимых качеств личности учащихся. Ведь именно в начальной школе учащиеся способны почувствовать «вкус» учения во всех проявлениях. И именно от учителя начальных классов зависит, будет развиваться, и совершенствоваться познавательная активность ребёнка или нет. Учёных всегда интересовала проблема формирования познавательной активности младших школьников. Познавательная активность играет главную роль в процессе обучения потому, что, когда школьник проявляет свою познавательную активность, то процесс обучения проходит быстрее и эффективнее. И таким образом, в процессе обуче-

ния решаются сразу развивающая, обучающая и воспитывающая задачи. Так что же такое познавательная активность?

Т.Д. Марцинковская отмечает, что, прежде всего, следует рассмотреть термин «активность», а затем обратиться к выяснению понятия «познавательная активность». Это будет более целесообразно в теоретическом аспекте. «Вышеуказанные термины широко описаны в научной литературе. Понятие «активность» несмотря на распространенное употребление в психолого-педагогической теории и практике, является очень сложным и неоднозначным в трактовке многих исследователей. Одни считают активность результатом деятельности, другие же отождествляют активность с деятельностью, а третьи утверждают, что активность – это более широкое понятие, чем деятельность» (Марцинковская, 1998, 17).

В словаре русского языка есть общеупотребительное значение «активного» как деятельного, энергичного, развивающегося. В литературе и бытовой речи понятие «активности» часто употребляется как синоним понятия «деятельности». Традиционно понятие «активность» в физиологическом смысле, рассматривается как всеобщая характеристика живых существ. Активность при этом соотносится с деятельностью, обнаруживаясь как её динамическое условие, как свойство её собственного движения. У живых существ активность изменяется в соответствии с эволюционными процессами развития. Как важнейшее качество личности активность человека приобретает особое значение, как способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями. (Петровский, 1990, 132).

Как отмечает А.Н. Леонтьев, «активность – понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних и внутренних стимулов – раздражителей» (Леонтьев, 2001, 4).

Анализ психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть это понятие с позиции разных авторов (таблица 1.1).

Определения познавательной активности

Определения познавательной активности
Ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности
В основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент
Деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности
Естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, ее интенсивность и интегральное личностное образование

На сегодняшний день нет общепризнанного понимания структуры познавательной деятельности, даже, несмотря на существенное внимание к данной проблеме, к проблеме определения познавательной активности учащихся.

В своём исследовании мы будем придерживаться определения Э.А. Красновского: «Познавательная активность - это проявление всех сторон личности школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания; это и установка на разрешение учебных и жизненных проблем; это и готовность к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе обучения». По-нашему мнению, данное определение познавательной активности является совершенно новым и развернутым.

На основе проведённого анализа научной литературы мы можем сделать вывод: в современной педагогике нет единого взгляда на сущность познавательной активности.

Необходимым компонентом развития познавательной активности учащихся является воспитание стойкого познавательного интереса, который должен обеспечить систематическую активность учащихся при овладении ведущими способами деятельности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу: он заставляет активно стремиться к познанию, активно искать способы и средства удовлетворения возникающей у него жажды знаний.

Интерес (в том числе и познавательный) может определить как эмоцио-

нально-познавательное отношение к предметам или непосредственно мотивированной деятельности, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности. Из этого определения вытекает, что учитель пробуждает активность учеников, побуждает их искать ответ. И так от урока к уроку. Переживание обобщается, становится эмоционально-познавательным отношением к предмету, которое побуждает учащихся интересоваться поставленными на уроке проблемами и после того, как прозвенел звонок с урока. Г.И. Щукина указывает также на то, что интерес выступает как «мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряжённо, а деятельность становится увлекательной и продуктивной» (Щукина, 1996, 6).

Интерес является одним из компонентов познавательной активности школьников. Само понятие интерес трактуется в психолого-педагогической литературе по-разному. Одни отождествляют его с направленностью личности в целом, другие сближают с отдельными побуждениями, входящими в мотивационную сферу. Так, например, интерес есть не более чем явление, сущность и основание которого ещё должны быть найдены. Следовательно, мотивация есть основа, источник в познании, а интерес - следствие и проявление процессов, происходящих в ней. Интерес к познанию, пробуждающийся под влиянием обучения, заботливо и разумно поддерживаемый учителями, является основой развития склонностей школьников к различным видам творческой деятельности, основой развития способностей учеников и нередко их профессиональной направленности. Воспитание у школьника в процессе обучения активного познавательного отношения к знаниям коренным образом перестраивает его отношение к самому процессу учения. Благодаря этому учение становится приятным, плодотворным, приносит радость и удовлетворение и ученику и учителю.

Таким образом, внутренняя сторона учебного процесса, представленная познавательной активностью, становится неиссякаемым источником, который способствует и более благоприятному, и более длительному, и более про-

дуктивному протеканию познавательной деятельности школьника.

На основании анализа опыта работы передовых учителей, а также специально поставленных экспериментов были выявлены необходимые предварительные условия для формирования познавательной активности. Самая первая необходимость, которая возникает у учителя, желающего воспитать у учеников познавательную активность, - создание материальных условий для успешного обучения. Это заботливое оборудование урока, без которого не может осуществляться нормально обучение, в том числе хорошо оборудованные мастерские, кабинеты. Это и обстановка, располагающая к занятиям, организация жизни класса, упорядоченность работы - отсутствие спешки и одновременно потерь драгоценного времени, плотность урока, напряженность работы, излишнего утомления. Наряду с материальными условиями подготавливается «умственная почва». Это важнейшее обстоятельство, обеспечивающее воспитание познавательной активности. Только на определенном уровне накопления предварительных знаний, навыков и хотя бы начальное представление изучаемых объектах, областях науки, подготовить почву для элементарных обобщений. Для формирования познавательной активности нужно приобрести некоторые знания, а для приобретения полноценных знаний необходимо познавательный интерес. Но если у детей нет интереса даже к первоначальным знаниям, как могут они эти знания приобрести? Тут и понадобится предшественница интереса - занимательность. Занимательность связана с интересными сторонами вещей, явлений, процессов, воздействующих на человека, на школьника. В этой природе занимательности и заключены чрезвычайно значимые для познавательного интереса элементы, которые могут вызвать чувство удивления, являющееся, как известно, началом всякого познания (Щукина, 1990,162).

В младших классах такую занимательность могут создать дидактическая игра, яркие, красочные пособия. Все это поможет на первых порах приохотить детей к учению и создать у них некоторый пусть элементарный, запас знаний. Конечно, не развлекательность на занятиях, а их привлека-

тельность очень важна в самом начале воспитания интереса. На этом этапе необходимо проверить те представления, с которыми дети приходят в школу или на урок. Те первые знания и интересы, тот личный опыт, за который можно «зацепиться», чтобы новые умения и знания сделались «своими», были «усвоены». Знания детей важно не только «прощупать», но и дополнить, уточнить, внести нужные коррективы, тогда уже можно на них опираться. Опытный учитель опирается также на интересы детей, возникшие раньше, чтобы использовать их в учебной деятельности и приохотить детей к учению. При этом важно усечь уровень знаний, и умственных навыков учащихся каждого класса, каждого возраста и уровень возможностей их обобщения, осмысления, подготавливая учеников к восприятию того нового, что несет с собой каждая ступень обучения. Не менее важным для привлечения детей к накоплению и расширению круга представлений в изучаемой области, оказалось, обогатить учащихся новыми яркими впечатлениями, создать необходимый опыт, облегчающий восприятие знаний по данному предмету или данному разделу. Для этого необходимы посещения музеев и других учреждений культуры, заводов, лабораторий, встречи с интересными людьми – источником живой и действенной информации. Однако и этого всего далеко недостаточно. Параллельно должна идти подготовка «нравственной почвы», т.е. создание у детей положительного отношения к учению и школе.

Познавательная активность представляет собой важный фактор учения, являясь в тоже время жизненно необходимым фактором становления личности (Щукина, 1990, 161). Жизнь, лишенная познавательного интереса, тускнеет, личность лишена того значительного внутреннего стимулятора, который постоянно подталкивает ее движение, открывает перед ней новые перспективы, позволяет пережить радость интеллектуального удовлетворения в любой деятельности, какой человек ни занимался. Дидактическая наука на современном этапе на это обращает особое внимание учителя. Обогащение мотивационной и операционной сфер учения происходит и за пределами уро-

ка. Условия свободной деятельности, в которой совершается свободный выбор содержания и способов, укрепляют и познавательный интерес, и самостоятельность, и активность развивающейся личности.

Обратимся к рассмотрению условий, которые содействуют тому, что познавательная активность становится действенной силой, формирующей личность школьника в учебном процессе.

Школа не в состоянии вооружить молодого человека всеми достижениями современной науки. Масштаб их грандиозен, а темпы развития научных знаний - велики. Потому главная социальная задача современного обучения не только дать широкое образование, но и расположить личность подрастающего человека к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в область познания, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес. Развивающее обучение и формирование глубокого, устойчивого познавательного интереса - задачи, органично проникающие друг в друга. Познавательную активность во всех его многомерных проявлениях можно рассматривать как частицу развивающего обучения, остро и тонко реагирующего на все его подъемы и отклонения. Если говорить об общих требованиях развивающего обучения, на протяжении которого предельно ясно реагирует познавательный интерес, то, опираясь на многовековой опыт прошлого, на специальные исследования и практику современного опыта, можно говорить о тех главных условиях, соблюдение которых способствует формированию познавательной активности.

1. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся, как и для развития, подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определенную точку зрения.

2. Второе условие, обеспечивающее формирование познавательной активности, состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся. Перестройка современного содержания и организационные изменения в начальных классах произведены именно с учетом использования оптимальности их влияний. Исследования, проверяющие эффект дедуктивного пути в познавательном процессе показатели. Что индуктивный путь, который считался до известного времени классическим, не может полностью соответствовать оптимальному развитию учащихся. Путь обобщений, отыскание закономерностей, которым подчиняются видимые явления и процессы, - это путь, который в освещении множества запросов и разделов науки способствует более высокому уровню обучения и усвоения, так как опирается на оптимальный уровень развития современного школьника. Именно это условие и обеспечивает укрепление и усугубление познавательной активности на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, ее способов, ее умений. В реальном процессе обучения учителю приходится постоянно обучать учащихся множеству умений и навыков в своей области. Из активных действий, из оперирования знаниями поступают импульсы, укрепляющие познавательный интерес. Ловкость, догадка, смекалка, умелость раскрываются в этом оперировании со всей полнотой, и, чем полнее они раскрываются, тем в большей мере получает школьник эмоциональное удовлетворение от своей деятельности. Познавательная активность ученика не может развиваться и крепнуть, если операционная сторона учения остается постоянной. В ней обязательно нужно поступательное движение. Оценивая свои возросшие возможности и силы, ученик осознает, что теперь он по-другому (по-новому, лучше, легче, скорее, смелее) действует в учебной обстановке. В этом постоянном усложнении учебного труда, в овладении все более сложными и более совершенными умениями, позволяющими решать более трудные задачи познания, и состоит суть развивающего обучения, неуклонно укрепляющего познавательные силы, интерес и стремления школьника.

3. Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса - третье важное условие. Благополучная эмоциональная атмосфера обучения и учения сопряжена с двумя главными источниками развития школьника: с деятельностью и общением, которые рождают много значимые отношения и создают тонус личного настроения ученика. Оба эти источника не изолированы друг от друга, они все время взаимно переплетаются в учебном процессе, и вместе с тем стимулы, поступающие от них, различно влияют их на личность: один из них непосредственно влияют на познавательную деятельность и интерес к знаниям интересный урок. При восприятии заинтересовавшего материала ученик как бы соучаствует в ходе его изложения, сопереживает ходу рассуждений учителя и нередко дает об этом знать: нет – нет, да и вставит вопрос или как-то ещё выразит своё отношение.

Стимуляция познавательной активности школьников поступает из различных источников. Она поступает из содержания учебного материала, которое несет учащимся новую, неизвестную еще ранее информацию, вызывающую чувство удивления. Содержание знаний включает в себе и возможности по-новому проникнуть в уже известное, открывать в имеющихся знаниях новые грани, рассматривать их под новым углом зрения и испытывать при этом глубочайшее чувство удовлетворения, оттого, что теперь ты знаешь предмет лучше, глубже и основательней. Содержание знаний позволяет проникать в тайники науки от момента ее заражения до современных научных достижений, открытий, переворачивающих весь арсенал научных знаний, добытых ранее. Осознание этого укрепляет интерес: перед учеником открывается диалектика явлений, осязаемое действие законов отрицания, единства и борьбы противоположностей, бесконечность и вечность познавательного процесса, в котором он, ученик, уже поднялся на известный уровень. Содержание знаний несет в себе и такой важный стимул познавательного интереса, как осознание и понимание практической роли познания.

Содержание знаний не единственный источник стимуляции познава-

тельного интереса в учебном процессе. Масса разнообразных стимулов укрепления и формирования интереса к учению поступает из самой деятельности ученика, рождающей интеллектуальные и эмоциональные удовлетворение. Формирование познавательной активности, и самостоятельности учащихся в учебном процессе - одно из таких направлений стимуляции. Это одна из определяющих линий деятельности учителя, а сформированность активности и самостоятельности - важнейший показатель плодотворности учения. В дидактике в последние годы этой проблеме посвящено много исследований. Познавательную активность школьника, если она достаточно устойчива, следует рассматривать как личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие, мыслительно-эмоциональную отзывчивость ученика в познавательном процессе, характеризуется:

- поисковой направленностью в учении;
- познавательным интересом, стремлением удовлетворить его при помощи различных источников, как в учении, так и во внеурочной деятельности.

Эти особенности характерны для высокого уровня учения; в жизни и деятельности школьника они могут проявляться и приглушенной и ярче, однако наличие этой ценной черты, формирующейся в учебном процессе, значительно сказывается на становлении личности учащегося, на его отношении к миру, к жизни. В свою очередь, познавательная самостоятельность, формирующаяся на базе активности, характеризуется многими учеными как качество личности. Один из известных наших дидактов Н.Д. Левитов раскрывает эту ценную для ученика черту при помощи следующих признаков (Левитов, 2009, 420):

- стремление и умение самостоятельно мыслить;
- способность ориентироваться в новой ситуации, найти свой подход к новой задаче;
- желание не только понять усваиваемые знания, но и способы их

добывания;

- критический подход к суждению других;
- независимость собственных суждений.

Последующая разработка проблемы познавательной самостоятельности умножает количество указанных признаков. Отмечается роль самостоятельности, как на первичной ступени познавательного акта, так и на заключительном этапе познания.

В учении осуществляются подготовленные учителем разнообразные виды самостоятельной работы учащихся, вызывающие их многообразие познавательные и практические действия. Самостоятельная работа учащихся может и должна отвечать различным дидактическим задачам: она может быть направлена на отыскание знаний или на упрочение умений и навыков, на использование знаний в новых условиях, на практическое применение на конец, самостоятельной работы, а может иметь контролирующие функции. Главную ценность самостоятельной работы составляет то, что она учит самих учащихся не только решать задачи, но и ставить задачи, планировать действия и способы их выполнения, отыскивать новые, объективно ценные способы в различных вариантах. Таким образом, самостоятельная работа является формой совместной, единой деятельности учителя и учащихся. Учитель закладывает в нее каждый раз программу действий ученика в соответствии определенной дидактической задачей. Отбирая содержание самостоятельной работы, он предвосхищает процессы, которые будут происходить при ее выполнении в практических действиях и в познании учащихся. Ученик же, выполняет самостоятельную работу, активно оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, совершает ту поисковую, творческую, активную деятельность, на которую рассчитывает учитель, и поднимается на новый уровень познания, укрепляя познавательную активность, самостоятельность и интерес. Любая форма самостоятельной деятельности ученика при педагогически грамотной ее организации сопутствует познавательному интересу. Главным достижением борьбы за эффективности

урока является органическое включение самостоятельной работы учащихся в учебный процесс, изменения соотношения в методике обучения между информативными и активными методами, требующими самостоятельности учащихся. Писк науки и практике в области повышения эффективности самостоятельной работы учащихся показал, что ее стимулирующая роль в развитии интереса к знаниям бесспорна и обеспечивается она не только фактам введения ее в учебный процесс, но и соблюдением ряда необходимых требований в целях развития познавательной самостоятельности. Незаменимость самостоятельной работы как стимулятора познавательного интереса состоит еще и в том, что, предназначенная для каждого возраста учащихся, в своей совокупности она может решать задачи вербального, сенсорного и двигательного развития учащихся.

Реализация этого условия в полной мере позволит формировать познавательный интерес как частицу целостного и всестороннего развития личности растущего человека.

Таким образом, познавательная активность как основа познавательной деятельности, представляет собой важный фактор учения, являясь в тоже время жизненно необходимым фактором становления личности. Познавательную активность младшего школьника следует рассматривать как личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие, мыслительно-эмоциональную отзывчивость ученика в познавательном процессе.

В следующем параграфе мы рассмотрим уровни сформированности познавательной активности младших школьников, что поможет нам разработать программу экспериментальной работы.

ГЛАВА II

Методика организации внеурочной работы по русскому языку в начальной школе

2.1. Место внеурочной работы в реализации ФГОС для начальной школы

ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785). С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Стандарт выдвигает три группы требований:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения

сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД включена подпрограмма «Формирование ИКТ компетентности обучающихся». Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),

обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники.

Главное при этом – осуществлять «взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования» как механизма обеспечения полноты и цельности образования (Горский, 2010:3).

Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Как отмечает Демичева В.В., «во внеурочную деятельность могут входить экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Содержание внеурочной деятельности отражается в основной образовательной программе образовательного учреждения» (Демичева и др., 2017).

Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольная деятельность);
- трудовая (производительная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

На внеурочную деятельность младших школьников отводится 10 часов в неделю.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное твор-

чество). Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно полезная деятельность может быть опредмечена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Таким образом, в новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно охватывает и пронизывает собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

«Главное во внеурочной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя» (Демичева, 2017).

Таким образом, личностные, метапредметные результаты могут быть достигнуты в результате внеурочной работы, которые выделены в ФГОС, как особый вид деятельности. Стандарт занятий формируется и определяется по желаниям родителей – это один из основных принципов внеурочной работы. Главный мотив – желание ребенка. А желание – это первый этап к формированию познавательного интереса. В качестве форм стандартов для учащихся начальной школы являются кружки, экскурсии, конкурсы, олимпиады.

В учебно-методическом пособии В.В. Демичевой, О.И. Еременко, Т.В. Яковлевой «Внеурочная работа по русскому языку» (Германия, Ламберт) акцентируется внимание методике организации внеурочной мероприятий. Авторы определяют место внеурочной работы, предлагают конкретные методические рекомендации и разработки. Данная работа является методологической основой нашего исследования.

2.2. Виды и формы внеурочной работы по русскому языку

Организация внеурочной деятельности школьников по русскому языку основывается на общедидактических принципах: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, прочности, связи теории с практикой, индивидуального подхода к учащимся.

Наилучшей реализацией этих принципов помогают, как содержание внеурочных занятий по русскому языку, так и выбранная для их проведения форма организации деятельности учеников. Можно выделить следующие группы внеурочной работы по русскому языку: массовые, кружковые (групповые) и индивидуальные (Труднев, 2014, 55).

К группе массовых форм относятся:

- рукописные журналы, стенные газеты, общеклассный или общешкольный уголок русского языка – эти формы выполняют функцию сообщения информации; активное участие обеспечивают лишь небольшой группе детей, а остальные, являющиеся читателями, оказываются пассивными;

- устные сообщения-доклады, радиопередачи, устные журналы, встречи с интересными людьми – эти формы выполняют функцию сообщения; активное участие в подготовке – от одного исполнителя до небольшой группы, а остальные принимают активное участие в обсуждении, что

позволяет добиться более глубокого и более активного усвоения материала;

- вечера, утренники – формы с ярко выраженной функцией воздействия. Количество активных участников и при подготовке, и при проведении, особенно, гораздо больше, но и немало все-таки просто слушателей;

- диспуты и конференции – формы, имеющие целью воздействовать на аудиторию в желательном направлении (младшим школьникам в целом недоступны). Воздействие на аудиторию непосредственной силой слова выступающего, убедительностью, яркостью примеров, приводимых им;

- конкурсы, викторины, олимпиады, турниры – формы с функцией состязательности; активность обеспечивается всех без исключения участников;

- праздники (Путешествие в страну Русского языка. День русского языка. Неделя русского языка.) – комбинированные формы массовой внеурочной работы, так как включают в себя все или отдельные сочетания вышеуказанных форм, выступающих в этой форме в подчиненном, а не в самостоятельном исполнении.

К (кружковым) групповым формам внеурочной работы по русскому языку причисляются:

- кружки, экспедиции, экскурсии и т.п. – формы, отличающиеся активной деятельностью состава, охватывающего от всего класса до нескольких учеников. Эти формы отличаются ярко выраженной однородностью интересов участников;

- клубы, общества, школьные музеи – формы, отличающиеся активной деятельностью всего состава, ярко выраженной однородностью интересов; формы, охватывающие работой учащихся разных возрастов. Отличительной особенностью данных форм является наличие секций, работа которых организуется и координируется советом клуба (общества, музея), подчиняя все занятия единому плану.

Индивидуальные формы внеурочной работы:

- выполнение поручений кружка, классного коллектива, учителя, то есть исполнительская деятельность, элемент творчества незначителен либо отсутствует вовсе; поручение выполняется в короткий срок;

- выполнение творческого задания (с элементами исследования); эти задания рассчитаны на более длительный срок исполнения.

Помимо такого деления внеурочной работы, выделяют ещё две формы занятий по русскому языку, которые входят в кружковые, объединяющие и массовые, это: систематические и эпизодические.

К систематическим относят работу кружков, регулярное проведение десятиминуток, работу в группе продлённого дня.

К эпизодическим занятиям относят конкурсы, викторины, олимпиады, беседы, утренники, экскурсии, праздники.

Такова наиболее общая характеристика внеклассной работы с учащимися. Рассмотрим каждый вид этой работы более подробно.

Кружок

Среди разнообразных форм внеурочной работы по русскому языку (часы занимательной грамматики, праздники русского языка, беседы, конкурсы, олимпиады и т.п.) кружок по праву занимает ведущее положение.

Кружок - основной и наиболее распространенный вид групповой внеурочной работы. Организуется он из учащихся одного или параллельных классов; постоянный состав обычно не превышает двадцати человек. Основу кружка, как правило, составляют школьники, интересующиеся русским языком. Количество кружка обычно не бывает меньше 10-ти человек и не более 20-ти.

Кружок относится к групповым формам работы с закрепленным составом учащихся.

Созданию кружка русского языка должен предшествовать более или менее длительный подготовительный период, во время которого с учениками проводятся беседы, для них устраиваются выставки книг по русскому языку, выпускаются газеты, организуются часы занимательной грамматики и т.п.

Созданию кружка могут предшествовать также массовые формы внеурочной работы: вечера русского языка, олимпиады, различные конкурсы и т.п., организуемые по возрасту школьников.

Агитационной цели организации различных форм внеурочной работы, и прежде всего созданию кружка служат также первые уроки в начале учебного года, которые отводятся для бесед о русском языке. Все это дает возможность приоткрыть перед школьниками богатый мир русского слова, показать на конкретных примерах отличие работы на уроке и во внеурочное время, дать понятие о том, какими будут кружковые занятия (занятия клуба по интересам - лингвистического профиля).

«Что касается периодичности занятий, то в практике кружковой работы сложилась традиция проводить занятия кружка раз в две недели. Однако, чем моложе ученики, тем меньше должны быть перерывы между занятиями. Здесь берется меньший объем материала для одного занятия, время его более ограничено, задания для самостоятельных наблюдений невелики и не столь сложны (хотя уровень сложности каждый учитель выбирает сам в зависимости от общей подготовленности, уровня знаний детей группы, наличия общего интереса).

Вопрос о содержании кружковой работы является наиболее острым и сложным. В связи с тем, что деятельность этой формы внеурочной работы рассчитывается, как правило, на целый учебный год, перед учителем возникают разные проблемы: чем будут заниматься ученики, должны ли занятия подчиняться одной теме или допускается разнообразие тематики, какой должна быть связь с обязательной программой» (Демичева, 2017, 34).

Кроме участия в занятиях кружка, где проводятся наблюдения над фактами языка, решаются задачи и выполняются другие различные упражнения, ученики выполняют небольшую самостоятельную работу по какой-то индивидуально выбранной теме. О своих наблюдениях ученики сообщают на занятиях, а наиболее интересные сообщения читают и в более широкой аудитории.

Занятия кружка, проводимые в определенной последовательности, предполагающие нацеленность и завершенность работы, требуют непрямого планирования. В плане работы кружка обычно указывается последовательность тем, примерные формы и методы работы по каждой из них, виды самостоятельных заданий на период между занятиями кружка, сроки проведения и ориентировочное количество занятий по той или иной теме.

План конкретного внеклассного занятия может содержать подробное описание всего хода работы и должен предусматривать не только последовательность этапов и виды работы, но и конкретные задания разной степени трудности, которые могут выполняться теми или иными участниками по указанию руководителя кружка и по их собственному выбору.

Занятия кружков с разноплановой тематикой (кружков занимательной грамматики) и кружков, работающих над одной темой, не одинаковы по своей структуре.

«Для кружков по занимательной грамматике обязательна опора на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. Теоретическая часть нередко на таких уроках отсутствует. Практические работы (а они являются основой занятия) строятся с учетом имеющихся у школьников знаний, которые в процессе решения задач и выполнения упражнений обогащаются.

При всем разнообразии структуры тематического кружка сохраняются единые требования: систематичность и системность работы, занимательность формы при строго научном содержании, положительный эмоциональный фон, тематическое единство материалов, способствующих познавательной активности и самостоятельности учащихся» (Демичева, 2017, 45).

Кружок любого типа, помимо обычных, будничных занятий, включает и другие: организационное, вводное, итоговое, отчетное занятие.

Основным, наиболее часто встречающимся кружком является Кружок русского языка (или Кружок любителей русского слова).

Такой кружок может касаться любых языковых вопросов. Это позволяет легко подобрать материал, однако следует конкретно определять вопросы, над которыми работает кружок.

Этот кружок является как бы «введением» в науку о языке и, знакомя учащихся с различными аспектами лингвистики, призван пробудить в учащихся глубокий интерес к грамматике, лексике и правописанию.

Однако там, где учащиеся уже почувствовали вкус к работе по русскому языку, гораздо целесообразнее вести один из тематических кружков.

Темы для организации кружка русского языка могут быть различными: Кружок культуры речи, Кружок лексики, Кружок любителей русской фразеологии и т.д.

Экскурсии

Экскурсия так же является одним из видов внеклассной работы по русскому языку. Экскурсии проводят с целью развития непосредственных наблюдений учащихся объёмов и явлений, связанных с изучением русского языка, которые являются способом формирования понятий о количественных отношениях и пространственных формах. Экскурсии в начальных классах являются новой, необычной, интересной и занимательной формой изучения детьми русского языка. Экскурсии проводятся как перед началом изучения темы, так и после её изучения, причём регулярно. Экскурсии должны планироваться заранее, так как они требуют большой подготовительной работы. Перед проведением экскурсии необходимо определить цель, выбрать объект и место проведения, составить план экскурсии, провести подготовительную беседу, подвести итог. Место для проведения экскурсии хорошо должен знать учитель.

Все данные, которые дети получают во время экскурсии, заносятся в специальные тетради, а затем используют для выпуска уголка или газеты.

Уголок любителей русского языка

Ведение внеурочной работы предполагает наличие в классе уголка любителей русского языка. Уголок – это специально отведённое, тематически

оснащённое играми, пособиями и материалами и определённым образом художественно-оформленное место, выполняется по типу стендов-выставок и должен иметь заголовок, выразительный и броский.

Задачи организации уголков:

- 1) формирование у учащихся интереса к деятельности.
- 2) стремление к достижению положительного результата, настойчивость, самостоятельность;
- 3) воспитание у детей потребности занимать своё свободное время интересными, требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми;
- 4) стремление достичь того, чтобы занимательный материал стал средством не только организации полезного досуга, но и становления творчества, совершенствования своего профессионального мастерства.

По содержанию материалы уголка охватывают все направления программы (теоретический аспект, вопросы правописания, культуры речи, стилистики), по характеру заданий упражнения иногда совпадают с предлагаемыми в учебнике, а нередко имеют повышенную трудность, преподносятся в виде познавательных задач. Принимая во внимание линии, намеченные учебником, учитель подбирает дидактический материал для уголка (вырезки из газет, занимательные вопросы, задания, ситуации, рекордные новости, цифровые данные) с учётом предъявляемых требований, которые выдерживаются на уроках. Это – показ любопытного, интересного в самих фактах языка, предпочтение связных текстов, отдельным примерам, постепенное усложнение заданий и т.д.

Выпуск стендовой газеты

Стендовая газета - это один из видов внеклассной работы по русскому языку. Такая газета будет пользоваться успехом, если её содержание будет отражать жизнь класса, если занимательный материал будет в известной степени связан с программным материалом, то газета может быть использована для проведения разумного отдыха детей в отдельные перемены, в груп-

пе продлённого дня, во время прогулки.

Газета, обычно содержит различные головоломки, упражнения в форме вопросов, заданий, загадки; задачи-смекалки, ребусы, шарады, кроссворды, задачи-шутки, рисунки, которые особенно привлекают внимание детей к газете, делают её занимательной и интересной. При подборе материалов для газеты, учитель должен ориентироваться не только на сильных учеников, но и средних, и слабых. Учёт сделанных заданий, позволяет отметить и поощрить не только тех, которые всегда активны, но и слабых, проявивших сообразительность, возбуждая тем самым у них интерес к русскому языку.

Олимпиады по русскому языку

«Интерес к русскому языку воспитывается всей классной и внеурочной работой по предмету. Немаловажное значение при этом имеет и чувство соревнования, которое неизбежно возникает при организации многих видов работы. Именно таким массовым соревнованием, проводимым в целях популяризации языковой культуры, и могут стать олимпиады. Олимпиада проверяет знания по русскому языку в объеме программы, уровень развития речи, грамматический кругозор и, наконец, сообразительность и смекалку школьников. Олимпиада выявляет лучшего. Но каждый может попробовать в ней свои силы» (Демичева, 2017, 56).

Олимпиада может состоять из нескольких туров.

Проведение олимпиады позволяет «проверить усвоение учащимися программного материала, уровень развития их речи, сообразительность, смекалку, закреплять, углублять знания школьников по русскому языку» (Толчинская, 2014, 220). Другие авторы не ограничивают цель олимпиады только контрольной функцией, подчёркивая, что задачи олимпиады гораздо многообразнее: «она призвана проверять не только знания по русскому языку в объёме программы, но и языковое чутьё учащихся, их лингвистический кругозор, знакомство с научно-популярной и справочной литературой по языку, умение видеть языковые явления, анализировать их и делать соответствующую

щие выводы, призвана вызывать живой интерес к русскому языку» (Б.Т. Панов).

В отличие от описанных выше форм внеурочной работы, олимпиада требует огромных сил от школьников, здесь каждый активизирует свои собственные знания и умения.

Учебная олимпиада понимается большинством методистов как «соревнование, в ходе которого учащимися решается целый ряд мыслительных задач с целью определения личного первенства».

Много споров вызывает содержание олимпиад по русскому языку. Часть исследователей считает главным во время олимпиады обстановку не принужденности, веселья, поэтому предлагает в качестве олимпиадных так называемые «шутливые» вопросы, вопросы на сообразительность, не имеющие отношения к науке о языке. Например: «Назовите город, в котором живет один мальчик и 100 девочек». (Севастополь.) Эти вопросы могут быть уместны на конкурсе смекалистых, на лингвистическом КВН, а для олимпиады они непригодны, так как не проверяют уровень знаний учащихся. С другой стороны, учителя часто используют на олимпиаде задания, дублирующие вопросы и задания, сформулированные в школьных учебниках. В этом случае учащиеся воспринимают олимпиаду как дополнительный контрольный урок и участвуют в ней неохотно.

Очень важно для проводящего олимпиаду по русскому языку понимать, что вопросы и задания не должны выходить за рамки школьной программы для этого класса. Нужно только так их сформулировать, чтобы они не повторяли заданий учебника.

Олимпиада по русскому языку обычно проводится в несколько туров.

I тур предполагает участие всех учащихся класса (или школы). Поэтому олимпиадные задания на этом этапе должны быть наиболее доступными, рассчитанными даже на слабоуспевающего ученика. I тур олимпиады обычно проводится учителем как письменное домашнее задание. Следует ограничить время выполнения этого задания. Наиболее благоприятным является срок от

3 до 7 дней. За это время каждый ученик имеет возможность пойти в библиотеку, подобрать рекомендованную учителем литературу, изучить ее, возможно, обратиться за помощью к родителям. Такую возможность следует поощрять. Может быть, заинтересовавшись, некоторые родители в следующий раз помогут организовать и провести другие формы внеурочной работы по русскому языку, станут активными помощниками учителя в воспитании интереса к предмету.

II тур олимпиады проводится в классе. Его участниками становятся победители I тура. При удачном подборе заданий для первого тура, учитывающем уровень знаний учащихся этого класса, ко II туру допускаются более 50% школьников. Итоги I тура обсуждаются учителем с ребятами на одном из уроков, совместно разбираются те задания, с которыми учащиеся не справились. Этот этап олимпиады особенно важен, так как ученики, не допущенные к участию во II туре, должны обязательно узнать оценку их работы, должны быть поощрены учителем к дальнейшему изучению науки о языке.

Задания для II тура олимпиады должны быть несколько сложнее, чем задания I тура. Однако учителю, готовящему эти задания, следует помнить, что формулировки вопросов не должны значительно отличаться от того, с чем учащиеся уже сталкивались. Многие ученики теряются от неожиданных формулировок вопросов. Однако победители II тура должны отличаться находчивостью, сообразительностью, начитанностью в художественной и научной литературе.

После проверки письменных конкурсных работ участников II тура олимпиады учитель выявляет победителей. Их имена могут быть упомянуты в классной стенной газете или в специально выпущенном бюллетене, посвященном итогам олимпиады. С итогами олимпиады обязательно должны быть ознакомлены все ученики класса.

Олимпиады по предметам являются действенным средством вовлечения учащихся во внеклассную работу. Важнейшей задачей олимпиады является развитие у школьников интереса к предмету, воспитание потребности

самостоятельно изучать предмет, знакомиться с научно-популярной литературой, справочниками и словарями (Демичева, 2013).

Грамматическая викторина

Грамматическая викторина является одним из видов языковых игр. Название «викторина» произошло от латинского слова «виктория» - победа. Грамматическая викторина является одним из видов языковых игр. В академическом словаре современного русского языка находим следующее определение: «Викторина - игра в ответы на вопросы (устные или письменные) из разных областей знания». В словаре русского языка С.И.Ожегова викториной называется «игра в ответы на вопросы, обычно объединенные какой-нибудь общей темой» (Ожегов, 2014) . В зависимости от формы проведения викторины могут быть устными или письменными. В зависимости от предлагаемого материала викторина может быть тематической, когда вопросы объединяются одной грамматической темой, либо нетематической, предлагающей вопросы, связанные с различными темами.

При проведении письменных викторин вопросы заблаговременно помещаются в Уголке русского языка, в стенной газете или вывешиваются на большом листе. Ответы учащиеся пишут на отдельных листках с указанием фамилии, имени и класса; их отдают учителю, либо опускают в специальный ящик. Итоги викторины помещают в следующем номере стенгазеты, объявляют на общешкольной линейке, по школьному радио. При проведении устной викторины победитель ее определяется по сумме набранных баллов, награждается призом (книгой, альбомом, сувениром...).

«Организация викторины требует не так уж много времени. Викторины проводятся с целью повышения интереса учащихся к русскому языку, для выявления любителей русского языка с последующим привлечением их в кружки, где они могут проявить свои способности. Содержание и количество заданий для викторины зависит от того, в каких условиях, и с каким составом учащихся, она проводится» (Демичева, 2017, 45).

Для викторины учитель обычно подбирает вопросы разной трудности,

чтобы в ней могли участвовать большинство учащихся. Ответ на каждое задание, вопрос викторины должен быть оценен определённым количеством очков. Викторина может включать:

- а) задания для повторения основных разделов из всех изученных тем;
- б) задания для повторения одной темы;
- в) задания, взятые из основных разделов всех изученных тем, с включением элементов занимательности.

Чаще всего викторины носят обзорный характер с элементами занимательности.

Клубы

В практике некоторых школ встречается особая форма внеклассной работы с младшими школьниками, именуемая клубом.

«Клуб организуется в школе, где несколько параллельных классов. Он может быть создан специально для внеклассной работы по русскому языку или как форма, объединяющая внеклассную работу секций по различным предметам. Например, в школах очень распространён клуб «юных любителей русского языка» (КЮЛРЯ), он работает еженедельно, члены клуба собираются для выпуска газет, для оформления уголков, для проведения репетиций и различных игр. Один - два раза в месяц проводятся сборы всех членов клуба. Они проводятся под руководством учителя, который организует эту работу и планирует всю её деятельность. Один раз в полугодие в клубе проводятся соревнования между командами параллельных классов. К соревнованиям команды готовятся задолго до назначенного дня. Весь сценарий по проведению соревнований штаб клуба готовит также заранее, распределяя роли между командами. Члены штаба на этих соревнованиях образуют судейскую комиссию. Каждой команде даётся определённое название. Ведущим становится либо учитель, либо кто – то из старшеклассников» (Демичева, 2017, 43).

Беседа

Среди многообразных форм организации внеурочной работы по русскому языку беседа занимает особое место, ее характеризует ряд отличительных признаков:

- во-первых, являясь методом и приемом обучения и воспитания, беседа может быть представлена в разных видах: подготовительная, сообщающая, эвристическая, воспроизводящая, повторительная, обобщающая; такого разнообразия видов не знает ни одна другая форма организации внеурочной работы по русскому языку;

- во-вторых, беседа в той или иной мере является составной частью всех остальных форм организации внеурочной работы по языку и используется на разных этапах подготовки или проведения КВН, олимпиады, устного журнала, утренника или вечера, заседания лингвистического кружка и конкурса лингвистических газет.

Беседа может проводиться в любом классе начальной школы, на любом этапе обучения русскому языку.

Эти признаки позволяют говорить о главной отличительной черте, характеризующей беседу, - ее универсальности.

«Заслуживает внимания и тот факт, что главным действующим лицом (организатором и ведущим беседы), как правило, является учитель-предметник или подготовленные им ученики. Следовательно, вся работа, связанная с выбором темы, подготовкой и проведением беседы, требует от учителя серьезных лингвистических и методических знаний (Демичева, 2017, 54).

Следует отметить, что в строгой методической терминологии беседа характеризуется обычно вопросно-ответной формой проведения. Общеизвестно, что такая методика проведения внеклассного мероприятия по языку не всегда возможна и необходима. Поэтому мы вслед за Н.Н.Ушаковым и Г.И.Суворовой включаем в это понятие и «слово учителя» («рассказ учителя»), считая непринципиальными терминологические расхождения. Беседы

по русскому языку в школе, как и другие формы организации внеурочной работы по языку, должны носить воспитательный и образовательный характер. Организатор и ведущий беседы должен помнить о том, что названная форма организации внеклассной работы будет эффективна при условии, если материал близок и понятен школьникам; беседа должна иметь и практическую часть - вопросы и задания, которые могут быть проведены в форме конкурса. Организатор и ведущий беседы должен помнить о том, что названная форма организации внеурочной работы по русскому языку будет эффективна при следующих условиях:

- предлагаемый учителем материал близок и понятен школьникам;

- беседа имеет практическую часть - вопросы и задания, которые могут быть проведены в форме конкурсов, игр. Только в этом случае в ходе беседы, на наш взгляд, возможно формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции учеников.

Устный журнал

Устный журнал - одна из свободных форм внеурочной работы, предполагающая большую свободу в выборе тематики, периодичности, возрастных особенностей учащихся, для которых характерен интерес к теоретическим сведениям о языке, его истории, сочетающийся с повышенным вниманием к экстралингвистическим факторам развития языка, конкретным фактам. Устный журнал позволяет перейти от внеязыковой информации к собственно лингвистической, он сочетает в себе интеллектуальное и эмоциональное начала. Цель его проведения - повышение интереса к русскому языку, воспитание языковой культуры, развитие творческих способностей учащихся.

Подготовка и проведение устного журнала позволяют привлечь к работе большое количество учащихся. Кроме того, эта форма внеурочной работы позволяет сочетать массовую работу с индивидуальной. В устный журнал включаются доклады и сообщения учащихся, которые могут быть подготовлены самостоятельно, разумеется, при соответствующей помощи учителя.

При подготовке этих сообщений учащиеся могут использовать научно-популярную и научную литературу, справочники и словари (Демичева, 2013).

Такую же свободу предполагает и периодичность проведения устного журнала: он может быть эпизодическим или постоянным. Как одну из форм массовой работы его рекомендуют проводить на утреннике или вечере русского языка. В этом случае его может подготовить и провести кружок русского языка как форму отчётного занятия кружка. При этом их не может быть более одного-двух в течение года. Кружок русского языка может ежемесячно проводить устный журнал, таким может быть, к примеру, устный журнал по культуре речи, отвечающий требованию систематичности данного вида работы по русскому языку.

Состав участников при подготовке устного журнала также может варьироваться. Это может быть кружок русского языка, класс, параллель (при этом каждый класс готовит по одной странице журнала). Кроме того, устный журнал может быть общешкольным, когда в редколлегию входят представители всех классов.

Тематически устный журнал может быть весьма разнообразным. В этом плане можно выделить два типа журналов: обзорные и тематические. К устным журналам обзорного типа относятся журналы, посвященные культуре речи или обзорам популярных книг о языке. К тематическим журналам относятся выпуски, посвященные конкретным темам: фразеологии, словообразованию, а также выдающимся языковедам (например, В. И. Далю).

Устный журнал отличается от других форм внеурочной работы широтой информации и, как правило, включает в себя несколько страниц. Привлекательность его сказывается в том, что форма проведения может включать многие элементы занимательности: наглядность (в оформлении зала, заставки к страницам, иллюстрации к выступлениям), драматизацию (некоторые страницы могут представлять собой инсценировки).

Занимательность журнала выдвигает особые требования к названию журнала и его страниц: они должны выполнять рекламную функцию. Приве-

дем несколько примеров названий устных журналов. «Люби, цени и знай русский язык», «Учись говорить правильно», «Культура речи», «Язык мой - друг мой», «Родное слово» (по культуре речи), «Жизнь слова», «Словарное богатство языка» (по лексике), «Тайны названий», «Загадки фамилий», «Что значат ваши имена?», «Имя дома твоего», «Необыкновенные родственники» (по этимологии).

Обычно журнал состоит из 4-6 страниц, каждая из которых также имеет свое название. Так, журнал по этимологии может иметь следующие страницы: «Во что мы одеваемся?», «Почему мы так говорим?», «Что у вас в портфеле?», «Сладкие слова», «В стране цветов». Страницы журналов могут иметь также следующие названия: «Жемчужины родной речи», «У нас в гостях части речи», «Эти мудреные слова», «Биография слов», «Не заглядывая в словарь». Обычно последняя страница журнала содержит развлекательный материал («Занимательная страница», «Литературная викторина» и т.п.). При ее проведении в действие активно вовлекаются зрители: проводятся конкурсы, викторины, аукционы, предлагаются загадки.

Проведение устного журнала требует от учителя хороших организаторских навыков: необходимо выделить ответственных за каждую страницу (при сменной редколлегии назначается редактор, заместитель редактора, заведующие отделами, художник, фотокорреспондент); учитель должен помочь учащимся подобрать материал, оформить его в виде сообщения, найти выразительные иллюстрации, подготовить ведущих, которые открывают каждую страницу небольшим вступлением, продумать начало и конец журнала (вступление и заключение). Одним словом, учитель выступает сценаристом и режиссером этой массовой формы работы.

Филологическая гостиная

Филологическая гостиная - вид организации внеурочной работы, направленный на:

- формирование языковой компетентности ученика, языкового чутья и бережного отношения к слову;

- развитие связной, правильной, образной и эмоциональной речи, литературных и творческих способностей, совершенствование речевой культуры ученика;
- освоение рациональных приемов и навыков работы с научной, учебной, справочной литературой, с художественными текстами;
- приобретение опыта публичного выступления;
- расширение и углубление представления учеников о личности писателя, о той эпохе, в которой он жил и творил.

Филологическая гостиная не только дает возможность повысить языковую и речевую компетенцию учащихся, но и выступает как человекоформирующий фактор.

КВН

КВН - сравнительно молодой вид организации внеурочной работы. Сейчас, очевидно, в каждой школе знают, что такое КВН, играют в него и (особенно сами школьники) любят. Более того, если в период своего становления КВН проводился от случая к случаю, то теперь все чаще в плане работы школы на учебный год можно встретить КВН. Во многих школах накопился большой опыт проведения подобных мероприятий, появилось множество сценариев КВН, опубликовав которые, можно издать хорошее методическое пособие.

Учащиеся младшего звена играют в КВН, хотя названия эти игры носят несколько другие - «Поле чудес», «Звездный час», т.е. игры, в которых для победы надо дать правильный ответ. Даже если ответ предполагается, если он реально существует, высший балл можно получить не просто за правильный ответ, а за более остроумный, более веселый. Однако, в отличие от викторины, в КВН не правильный ответ является главным, а способность команды за короткий срок придумать ответ, способный вызвать смех в зале. К сожалению, в практике школьных КВН об этом иногда забывают.

Эта особенность КВН - необязательность правильных ответов, - конечно же, привлекает учащихся. Даже слабо успевающий по русскому языку

ученик может проявить себя здесь с лучшей стороны. Здесь требуется в большей степени не знание, а умение «подать» материал, «подать» себя. Участвуя в КВН, можно заработать себе доброе имя, авторитет среди учителей. Особенно важной эта причина оказывается для слабых учеников, которые хотят произвести хорошее впечатление и хотя бы таким образом избежать неприятностей на экзаменах. Если же из игры вырастет интерес к предмету, появится что-то похожее на увлечение, то это будет замечательно, это будет означать, что КВН, как и другие виды внеурочной работы, достиг одной из главных целей - пробуждения интереса. Основная причина популярности КВН в том, что он интересен, он привлекает своей необычностью, контрастностью по сравнению с буднями школы.

Играя на сцене, школьники чувствуют себя гораздо свободнее, чем просто отвечая на вопросы. Ограничивающих рамок здесь гораздо меньше. Остаются лишь рамки заданной темы и рамки приличия (о которых, конечно, никогда нельзя забывать). В процессе игры, на сцене, как бы остается главная цель - победа. Главным становится именно процесс, т.е. сама игра. Все хотят не просто победить, но хорошо выступить.

Популяризации КВН способствует также центральное телевидение. Не одно поколение школьников выросло, глядя, как шутят на «большой сцене». Многие приемы заимствуются школьными КВН с телевизионных экранов. Этот процесс будет, видимо, идти до тех пор, пока жив сам КВН, как телевизионный, так и школьный. И это нужно приветствовать, но, разумеется, лишь тогда, когда заимствуются приемы игры, а не сами шутки. Плагиат игру не украсит, он способен вызвать негодование у болельщиков, у соперничающей команды.

И, конечно же, одно из главных в КВН, как и в других играх, - это атмосфера борьбы, соревнования. Причем можно проследить по ходу игры, как от начала к концу этот дух борьбы все больше овладевает игроками. Если в начале игры, в первом конкурсе, видно, что просто «исполняется» номер, зал еще не совсем готов воспринимать игроков, то по мере приближения к концу

игры обстановка все более накаляется. И концовка игры проходит часто в совсем беспокойной обстановке, т.е. когда команды, зная общую сумму баллов (особенно если разница очень невелика), напрягают все силы, а болельщики еще острее переживают удачные или неудачные эпизоды выступления своей команды.

«И последний взрыв происходит, конечно, после объявления результатов. Кто-то радуется, кто-то огорчается, победители получают награды, проигравших утешают. И в целом получается, что КВН, кроме всего прочего, это выход эмоций, как положительных, так и (без чего не обойтись) отрицательных. Наверное, любому захочется повторить то, что однажды получилось, или исправить то, что не получилось, пережить еще раз этот эмоциональный подъем, когда кажется, что для достижения цели потрачены все силы. К следующей игре уже несколько иной подход, с учетом ошибок. А после игры - снова исправления, снова ответы на уже давно заданные вопросы. С этой точки зрения КВН неисчерпаем, так как на один и тот же вопрос можно дать множество ответов и при этом не повториться. Как ни банально это звучит, но нет пределов совершенству, и совершенствовать свое умение шутить можно до бесконечности» (Демичева, 2017, 38).

Лингвистические утренники

Воспитание интереса к занятиям по русскому языку - процесс сложный и длительный. Лингвистические утренники являются эффективным средством расширения и углубления знаний по русскому языку. Нетрадиционные задания для утренников становятся орудием формирования положительной мотивации изучения предмета, создания проблемных ситуаций, активизации мыслительной деятельности учащихся.

Главная цель утренников - формирование и закрепление навыков внутригрупповой коммуникации, развитие быстроты реакции, установление доброжелательного микроклимата в классе.

Наиболее важными частными задачами можно назвать:

- а) вовлечение во внеклассную работу по русскому языку как можно большего количества учащихся;
- б) создание условий для развития их познавательной активности, творческих возможностей;
- в) совершенствование навыков работы с научно-популярной литературой;
- г) обогащение учащихся новыми знаниями о языке, воспитание культуры речи.

«Лингвистические утренники охватывают разнообразные проблемы, связанные с выяснением эстетической и коммуникативной функций языка, проблемы культуры речи, стилистики, речевого этикета, грамматики. Этот вид внеклассных мероприятий проходит очень весело, интересно. С большим удовольствием ребята пытаются разгадать языковые тайны, по-новому увидеть знакомые предметы. Благодаря утренникам у ребят появляется живой интерес к урокам русского языка, вырабатывается умение наблюдать, сравнивать языковые факты, преодолевать трудности, проявлять сообразительность. Такой вид внеурочной деятельности позволяет учителю создавать на уроке и внеурочное время постоянные элементы новизны, демонстрировать закономерности языка в особом, необычном повороте, своеобразно преломляя сухую теорию в живые занимательные рассказы» (Демичева, 2017, 54).

Школьное мероприятие подобного типа состоит из двух этапов: подготовки и проведения. На этапе подготовки важно, чтобы школьники под руководством учителя познакомились с научно-популярными изданиями по теме. Учитель может порекомендовать материалы, доступные для самостоятельного изучения, а из других изданий следует самому преподавателю сделать необходимые извлечения и дать задания отдельным школьникам поработать с этим материалом.

Чтобы вызвать интерес учащихся к мероприятию, нужно заранее оборудовать стенд с красочным объявлением, наглядным материалом, краткими

текстами, заданиями, вопросами, позволяющими школьникам подготовиться к конкурсной программе.

Утренникам свойственна более свободная форма проведения (без четкого выделения отдельных частей), массовость (участниками являются все присутствующие дети).

Утренник может быть построен в виде сюжетной игры-путешествия, например: «Путешествие в страну Фразеологию», «Путешествие в страну Орфографических задач», или в виде сюжетной игры-соревнования: «Грамматическая регата», «Лингвистический бой». Значительное место на утренниках отводится играм. Это разнообразные эстафеты, соревнования «Кто больше?», «Найди имя собственное», «Где, в каком виде, почему?», «Кто быстрее?», «Подскажи словечко», «Третий лишний». Нередко используются настольные игры типа «Поле чудес», «Лингвистическое лото», «Слово - не воробей: вылетит - не поймаешь», «Путешествие в страну Грамматику», «Словарь - мой добрый друг и верный помощник» (Демичева, 2013).

Таким образом, представленные виды и формы работы внеурочной деятельности по русскому языку способствуют формированию и развитию познавательного интереса.

2. 3. Принципы воспитательной деятельности педагога в организации внеурочной работы по предмету

В выборе наиболее эффективных методов и приемов при организации внеурочных занятий учитель должен опираться на проверенные практикой и являющиеся результатом научного обобщения принципы обучения и воспитания, которые представляют собой «определенную систему исходных, основных дидактических требований к процессу обучения, выполнение которых обеспечивает его необходимую эффективность» (Бабанский, 1993, 161). Следовательно,

принципы обучения и воспитания – теоретические положения, руководствуясь которыми учитель выбирает средства обучения:

- дидактический языковой материал;
- методы и проблемы его изучения;
- организацию обучения.

«Дидактика исходит из того, что принципы обучения исторически конкретны и отражают общественные потребности. Под влиянием общественного прогресса и достижений науки, по мере выявления новых закономерностей обучения и накопления опыта работы учителей, принципы обучения могут и должны изменяться и совершенствоваться» (Демичева, 2017, 37).

Принципы же воспитания «...представляют собой основополагающие четко сформулированные требования, которые направляют педагогическое мышление и действия воспитателей» (Бабанский, 1994, 147). То есть определения принципов обучения и воспитания фактически одинаковы. Они различаются только своей определяемой частью: принципы обучения - это основные требования к процессу обучения, а принципы воспитания - основные требования к процессу воспитания.

Сложившаяся в настоящее время методика обучения русскому языку, ведущая свое начало от Ф.И. Буслаева и К.Д. Ушинского, опирается на общепрактические принципы: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, прочности, занимательности, связи теории с практикой, принцип избирательности индивидуального подхода к учащимся и др.

Общепрактические принципы выведены из психологии усвоения знаний вообще, следовательно, они верны и для внеурочной работы по русскому языку.

Новейшие исследования по общей дидактике стремятся создать формулу дидактического принципа не столько выводом из наблюдения над процессом обучения, сколько руководством для обучающего, правилом,

следуя которому он достигает нужных результатов в обучении. Так были сформулированы принципы: связи обучения с жизнью, преемственности, развивающего обучения, проблемного обучения.

«Но в силу своей предельной обобщенности дидактические принципы допускают (и даже предлагают) конкретизирующие в частных методиках и их разделах. Во внеурочной работе приобретает, например, большую актуальность принципы индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учеников, да и сама внеклассная работа, призванная учитывать личные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению, требует внимания к дифференциации и индивидуализации обучения» (Демичева, 2017, 67).

Наблюдения показывают, что пренебрежение принципом систематичности и последовательности (предполагающего логическую связь каждого элемента учебного материала с другими, опору последующего на предыдущее и подготовку к усвоению нового) приводит к тому, что эффективность таких занятий оказывается весьма невысокой, учащиеся, не удовлетворяющие своих интересов, перестают посещать их, а цепочка внеклассных занятий постоянно находится как бы на первом, начальном этапе, не имея законного продолжения. При такой организации внеклассной работы занятия представляют собой разовые мероприятия, проводимые вне связи друг с другом и лишенные перспективности, а не только систематичности. Но речь идет не только о систематичности, в течении всего учебного года проводимой внеклассной работе, но и о содержании внеклассных занятий. Отобранный для работы материал должен представлять собой определенную систему знаний о языке.

Применение принципа наглядности – одно из важных условий сознательного усвоения учащимися материала по русскому языку. Конкретизация отвлеченного и обобщение значительного по объему, но в том или ином отношении сопоставимого материала являются

существенно важными условиями успешного усвоения учащимся знаний и навыков по русскому языку. Конкретизация же и обобщение достигаются путем использования различных способов наглядного преподнесения материала, подлежащего усвоению. Осуществление принципа наглядности на внеклассных занятиях получает дополнительные оттенки: наглядность здесь является, например, одним из важных средств создания занимательности – необходимого элемента внеклассной работы.

Принцип связи теории с практикой исходит из того положения, что точка зрения жизни, практики должна быть первой и основной точкой зрения теории познания. «Реализация этого принципа требует такого построения воспитательного процесса, при котором вся жизнедеятельность детей ощущается ими как значительная, нужная людям, обществу и приносящая личное удовлетворение» (Щукина, 1997, 17). Усваивая знания, ученик должен не только знакомиться с областью их применения, но и вырабатывать умения и навыки их использования в различных сферах собственной жизни. В педагогическом процессе практика или предшествует изучению теоретических положений, или осуществляется после изучения теории для подтверждения истинности полученных знаний и их квалифицированного использования. В некоторых случаях практика является непосредственной целью для воспитанников (учащихся): овладение речью, письмом, рисование, черчение, выработка умений на занятиях трудового обучения и др. Правила реализации требований этого принципа:

- опираться в обучении и воспитании на имеющийся у воспитанников практический опыт;
- показывать как можно шире области применения теоретических знаний в жизни;
- вырабатывать умения и навыки использования знаний в жизни;
- привлекать учащихся к участию в интеллектуальном, физическом, духовном труде;

- создавать условия для использования учащимися усвоенных знаний, стимулировать их применение и передачу другим;
- показывать ученикам, что возникновение теории всегда обусловлено практическими потребностями общества (человечества).

Принцип добровольного участия во внеурочной работе предполагает наличие у детей «определённого круга интересов, что и позволяет им среди многих предметных кружков и других видов внеурочной работы тот вид деятельности, который более всего сможет удовлетворить их запросы» (Панов, 1980, 6). «Одни школьники интересуются самим предметом или вопросами, которые будут рассматриваться во внеурочное время; другие выбирают руководителя, т.е. любимого учителя; третьи надеются ликвидировать отставание по русскому языку и т.д.» (Григорян, 1996, 10).

Принцип массовости. С учетом того, что участие во внеурочной работе по русскому языку благотворно сказывается на развитии речи учащихся, ускоряет процесс практического овладения ими русским языком, желательно привлекать к внеурочной работе как можно больше учащихся. Для этого необходимо широко пропагандировать среди школьников возможность их участия во внеурочной работе и разъяснять пользу последней в практическом овладении русским языком.

Принцип занимательности находит своё выражение прежде всего в разнообразии и вариативности форм внеурочных занятий, методов и приёмов работы. Занимательность связана с интересными сторонами вещей, явлений, процессов, воздействующих на человека, на школьника. В этой природе занимательности и заключены чрезвычайно значимые для познавательного интереса элементы, которые могут вызвать чувство удивления, являющееся, как известно, началом всякого познания (Щукина, 1971, 38). Внеурочная работа не терпит шаблона, схемы, ей противопоказаны тесные рамки со строгими регламентациями. Принцип занимательности проявляется и в выборе конкретных приёмов, заданий, лингвистических игр и т.п., позволяющих с большей эффективностью добиться поставленной цели: привлечь внимание

учащихся к определённой проблеме, настроить их на углублённое ознакомление с ней обогатить их новыми знаниями и т.д.

Чтобы добиться надёжного эффекта использования занимательности; как справедливо замечает Г.И. Щукина, «необходимо, во-первых, правильное понимание занимательности как фактора, определённым образом влияющим на психические процессы, а во-вторых, предельно ясное осознание учителем цели её использования в каждый данный момент, потому что назначение занимательности в учебном процессе может быть очень многообразным» (Щукина, 1971, 33). Во внеурочной работе она нередко выступает первоначальным толчком в появлении познавательного интереса, может быть средством для лучшего запоминания трудного материала, являясь опорой эмоциональной памяти, создаёт эмоциональный фон всему занятию и др.

Применение принципа научности обучения языку предполагает сообщение учащимся только таких сведений о языке, которые прочно установились в современной лингвистической науке; освещение этих явлений в их взаимосвязанности и развитии. Соблюдение принципа научности требует не превращать внеурочную работу по предмету в род забавы, развлечения. Любой материал, если даже он подается в необычной, неожиданной форме, должен соответствовать научным данным. Научные сведения, адаптируемые с учетом возрастных особенностей учеников (действует принцип доступности), преподносятся на внеклассных занятиях без искажения и излишнего упрощения.

Когда говорим о принципе доступности, речь идет о соответствии объема, сложности и темпа изучения реальным возможностям обучаемых в зоне их ближайшего развития. Доступность «нужно понимать не как упрощенчество, а как меру посильной трудности» (Ушаков, 1985, 9-14), но усложнение учебной нагрузки должно быть последовательное, вызывающее движущую силу учения и использования познавательных возможностей и способностей обучаемых.

Материал, отбираемый для внеурочной работы, может несколько выходить за рамки программных требований, но ни в коем случае не должен превышать возрастные возможности детей.

Реализация принципа преемственности и перспективности в обучении вообще и русскому языку в частности – одна из важнейших проблем, стоящих перед методической наукой и учителями-практиками. Учитывая задачи нашего исследования, остановимся на более подробном рассмотрении сущности данного принципа.

Принцип сознательности и активности предполагает активную заинтересованность ее результатами. Участники внеклассных занятий могут оказаться и в роли «поглотителей» информации, и в роли активно добывающих ее. Заинтересованность школьников незнакомыми сведениями, новыми факторами при пассивном их восприятии обычно скоро проходит. Заинтересованность учеников должна проявляться в увлеченности содержанием предмета через активную деятельность. Процесс такой работы приносит творческое удовлетворение, ощущение необходимости приобретенных знаний, желание больше знать о предмете, углубиться в его сущность.

Принцип сотрудничества направлен на воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей.

Реализация принципа сотрудничества обеспечивается:

- определением доминирующей и социально значимой цели деятельности коллектива, объединяющей педагогов и детей;
- развитием детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей и взрослых, созданием разнообразных детских объединений;
- формированием позитивного отношения к человеку;
- воспитанием ответственной зависимости в среде педагогов и учащихся.

Принцип самостоятельности, который требует воспитывать самостоятельность учащихся, поддерживать их инициативу, требует поручать ребёнку

самостоятельное дело, за которое он, во-первых, сам будет отвечать, а во-вторых – сам будет представлять его в какой-либо форме своим товарищам, что приучит его не бояться выступать перед аудиторией, приучит самостоятельно в случае необходимости отбирать, отыскивать и презентовать материал (Устименко, 1987, 6).

Принцип самооценки является одним из существенных условий, благодаря чему индивид становится личностью. Он формирует у индивида потребность соответствовать не только уровню окружающих, но и уровню собственных личностных оценок. Правильно сформированная самооценка выступает не просто как знание самого себя, не как сумма отдельных характеристик, но как определённое отношение к себе. Самооценка влияет на формирование стиля поведения и жизнедеятельность учащегося. Другими словами, самооценка во многом обуславливает динамику и направленность развития субъекта.

Таким образом, педагогические принципы, реализуемые во внеурочной работе, способствует лучшему протеканию познавательных процессов младшего школьника, активизации его мышления, обострению эмоционального отношения к предмету познания.

Выводы по главе II

Личностные, метапредметные результаты, которые выделены в ФГОС, могут быть достигнуты в результате внеурочной работы, представленной как особый вид деятельности. Стандарт занятий формируется и определяется по желаниям родителей – это один из основных принципов внеурочной работы. Главный мотив – желание ребенка. А желание – это первый этап к формированию познавательного интереса.

В качестве форм внеурочной работы для учащихся начальной школы предлагаются являются кружки, экскурсии, конкурсы, олимпиады, которые в наибольшей степени способствуют формированию и развитию познавательного интереса.

Педагогические принципы, реализуемые во внеурочной работе, способствуют формированию познавательных процессов младшего школьника, активизации его мышления, пробуждают интерес к предмету познания.

ГЛАВА III

Содержание работы по формированию познавательной активности младших школьников в процессе внеурочной работы по русскому языку

3. 1. Возможности внеурочной работы по русскому языку в развитии познавательного интереса младших школьников

Познавательный интерес как средство обучения становится надежным только тогда, когда используется в арсенале средств развивающего обучения, прокладывающего дорогу росткам нового в развитии учеников, открывающего его перспективы.

В Стандартах второго поколения чётко определены основные направления формирования личности школьника. Изучению родного языка придается особое значение. Это определяется прежде всего его ролью в жизни общества. Язык не просто обеспечивает наше общение в любой сфере жизни. Язык – инструмент нашей мысли и наших чувств. Степень речевого развития – это и степень развития мышления, а значит, хорошее владение языком – условие успешной работы по всем учебным предметам.

Овладение таким предметом, как русский язык, имеет свои особенности: во-первых, язык всегда находится в распоряжении учащихся и в любой момент может быть использован для наблюдения; во-вторых, связь теории с практикой является характерной чертой предмета изучения, так как языком мы пользуемся постоянно.

Учесть эти преимущества изучения русского языка – это значит привлечь внимание детей прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что он не менее интересен, увлекателен, сложен, разнообразен, чем мир растений и животных, электроники и техники. Воздвигнутые положения можно с успехом осуществить, организовав внеурочную работу.

«Необходимость проведения внеурочной работы с младшими школьниками диктуется, во-первых, желанием детей узнать нечто новое о русском языке и, во-вторых, методическими соображениями: внеурочная работа способствует более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, обогащению словаря, развитию речи; дает возможность пробудить у школьников интерес к предмету, привить любовь к русскому языку» (Демичева, 2017, 24).

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по формированию познавательного интереса у младших школьников посредством внеурочной работы по русскому языку показал, что в процессе гуманизации современного общества и модернизации образования актуальность и значимость этой проблемы все более возрастает.

Массовые публикации в журналах по организации внеурочной работы по русскому языку, проведение предметных праздников в школах, организация кружков, экскурсий, конкурсов в течение последнего ряда лет – свидетельство растущего интереса к этой форме углубленного изучения русского языка и масштабности внеурочной работы.

В педагогической литературе внеурочная работа по русскому языку рассматривается как мощное дополнительное средство формирования у школьников познавательного интереса к предмету, как средство активизации творческих возможностей и самостоятельности мысли каждого ученика (Зайцева И.Б., Сереброва И.В, Гокова Т. Д., Сереброва И.В., Шевченко Н.Д., Саутиной Е.В., Эскендаров А.А.).

В своей работе «Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности» («Начальная школа», 2011, №6:53-55) учитель начальных классов А.В. Брагуца предлагает такие формы работы, которые основаны на принципе сотрудничества - практические (экскурсии, олимпиады, праздники), словесные (беседа, викторина) и наглядные (выпуск стенгазеты, выставка рисунков).

В своей статье «Уголок русского языка как форма организации внеурочной деятельности» («Начальная школа», 2012, № 3:46-47) Зайцева И.Б. очень подробно рассказывается о том, как можно организовать работу с уголком русского языка. Если, созданный уголок является органичной частью обучения младших школьников, то такая форма внеклассной работы будет способствовать более прочному и сознательному усвоению изучаемого материала на уроке, усиливать связь классных и внеклассных занятий.

Занимательная, яркая, интересная грамматическая газета может быть не менее эффективной формой внеклассной работы по русскому языку. Она поможет не только закреплять, расширять знания, полученные на уроке, но и воспитывать у детей любовь к родному языку, развивать устойчивый познавательный интерес к предмету. Эту форму работы предлагает Сереброва И.В. в статье «Развитие внимания и логического мышления на уроках русского языка и внеурочной деятельности» (Начальная школа, 2015, №6:51 - 53).

Такая предметная газета должна иметь название, например: «В мире слов», «Язык мой — друг мой», «Слово о словах». Помещаемые в газете материалы состоят из нескольких разделов, например:

- 1.К истокам слова. (В этом разделе дается толкование слова).
- 2.Присматривайся к слову! (Приводятся словосочетания с данным словом, однокоренные слова).
- 3.Говорите правильно!
- 4.Наше творчество. (В разделе помещаются заметки учащихся на темы, связанные с жизнью класса и школы, сочинения, стихотворения, сказки, загадки).
- 5.Занимательная грамматика. (Содержит вопросы, шарады, метаграммы, логогрифы, анаграммы, кроссворды, скороговорки)

6.«Бюро находок». (Оформляется в виде «кармана», предназначенного для сбора учащимися пословиц, поговорок, считалок к слову, толкования слова).

7.«Спрашивайте — отвечаем!» (В этот «карман» учащиеся опускают вопросы, на которые им хотелось бы знать ответ).

Особую роль в формировании познавательного интереса во внеурочной работе по русскому языку преподаватель Куйбышевской гимназии Т. Д. Гокова отводит викторинам («Организация внеклассной работы по русскому языку» Начальная школа, 2008, №2:56-60). При составлении сценариев викторин учитываются психологические особенности младших школьников: стремление познать новое, активность, самооценка.

Останавливаясь на проблемах развития познавательного интереса во внеурочной работе по русскому языку учитель Новокиевской средней школы Н.Д.Шевченко («Развитие познавательного интереса, мышления и речи на уроках русского языка и во внеурочной деятельности» Начальная школа, 1998, №4, с. 73-78) анализирует практику использования таких форм работы, как мозговой штурм, КВН, ниткопись. Она указывает, что эти формы работы наиболее эффективны для развития творческого воображения, логического мышления, речи, что способствует формированию и развитию познавательного интереса.

Рассматривая условия формирования и актуализации познавательного интереса младших школьников во внеурочной работе А.А.Эскендаров в своей работе «Актуализация познавательного интереса учащихся: кроссворды в системе дидактических игр» (Начальная школа, 2007, №1:46-48) особую роль отводит дидактическим играм, которые помогают превратить стремление к познанию нового в увлекательное путешествие.

Особое место в системе дидактических игр А.А.Эскендаров отводит кроссвордам. Отгадывая отдельные слова или весь кроссворд в целом, ребенок испытывает положительные эмоции, уверенность в своих силах, чувство

интеллектуальной полноценности, желание искать и отгадывать другие слова, то есть актуализируется познавательный интерес.

Проблеме развития познавательного интереса в системе современного образования посвящена статья к.п.н., доцента ВятГГУ Е.В. Саутиной («Использование лексического материала с целью развития познавательного интереса младшего школьника» Начальная школа, 2006, №4:с.27-31).

Раскрывая качества языковой личности и характеризуя их, Е.В.Саутина определяет наличие познавательного интереса у школьника как неперемное условие совершенствования языковых способностей и творческого отношения к языку.

Во внеурочной деятельности она основывается на использовании такой формы работы, как лингвистические задачи. При решении лингвистической задачи ребенок испытывает интерес, который формирует мотивацию к дальнейшему изучению русского языка и создает предпосылки развития языковой личности ребенка. Изменение культурной парадигмы привело к тому, что многие тексты, будучи хорошо известными и понятными многим поколениям людей, жившим в XX веке, совершенно лишены смысла для современных школьников. Учителя сталкиваются с проблемами при изучении диалектизмов и устаревших слов. Поэтому учитель русского языка и литературы Э.Н.Шумская в статье «Внеурочная работа по русскому языку при изучении лексикологии» (Современные научные исследования и инновации. – Декабрь, 2011 [Электронный ресурс].) при формировании познавательного интереса детей к лексикологии и фразеологии, останавливается на такой форме внеурочной работы, как филологическая гостиная.

Таким образом, проанализировав работы педагогов по исследуемой проблеме, мы видим, что внеурочной работе по русскому языку в системе современного образования придается большое значение, как виду деятельности, способствующему более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию интереса к различным видам деятель-

ности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Рассматривая условия формирования и актуализации познавательного интереса младших школьников во внеурочной работе, педагоги предлагают формы работы, направленные на развитие творчества и инициативы учащихся, самостоятельного мышления, формирование таких качеств личности, как сотрудничество, самостоятельность, самооценка.

Заключение

В диссертационном исследовании была предпринята попытка изучения процесса развития познавательной активности младших школьников во внеурочной работе по русскому языку – что явилось предметом нашего исследования.

Объектом исследования стала методика организации внеурочной работы по русскому языку в начальной школе.

В ходе реализации цели диссертационной работы были решены следующие исследовательские задачи:

- 1) изучена психолого-педагогическая литература по организации внеурочной работы в начальных классах и её влиянию на процесс развития познавательной активности младших школьников;
- 2) рассмотрены методические аспекты развития познавательной активности младших школьников во внеурочной работе по русскому языку;
- 3) изучен и обобщён опыт работы учителей по организации и проведению внеурочной работы по русскому языку;
- 4) проведена экспериментальная работа и выявлены наиболее эффективные формы приёмы и средства обучения младших школьников во внеурочной работе по русскому языку с целью развития познавательной активности (на материале занятий по лексике).

В первой главе проанализированы теоретические основы формирования познавательной активности младших школьников через организацию внеурочной работы.

Средством реализации гуманистической парадигмы, по словам М.Н. Берулавы, является такая организация учебно-воспитательного процесса, которая направлена на развитие личности, предполагающее у неё механизмов самовоспитания и самообучения через удовлетворение её базовых потребностей: в психологически комфортных межличностных отношениях и социаль-

ном статусе; в реализации своего творческого потенциала. Познавательная активность, являясь устойчивым интегральным образованием личности ребенка, способствует формированию личности в целом. В процессе ее развития заметно активизируется развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала, нравственных отношений. Познавательную активность младшего школьника следует рассматривать как личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие, мыслительно-эмоциональную отзывчивость ученика в познавательном процессе. Различные уровни познавательной активности характеризуют тенденции ее развития, а внеурочная деятельность, как работа как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся, позволяет полнее использовать творческий потенциал детей, развивать их самостоятельность.

Во второй главе рассматривалась методика организации внеурочной работы по русскому языку в начальной школе. Оптимальной формой развития познавательной активности младших школьников является творческая познавательная деятельность. Такая форма организации учебно-воспитательного процесса повышает уровень познавательных интересов школьников, меняет ценностные ориентиры, повышает успеваемость, ведет к творческому самовыражению как главной формы деятельности.

Личностные, метапредметные результаты могут быть достигнуты в результате внеурочной работы, которые выделены в ФГОС, как особый вид деятельности. Стандарт занятий формируется и определяется по желаниям родителей – это один из основных принципов внеурочной работы. Главный мотив – желание ребенка. А желание – это первый этап к формированию познавательной активности. В качестве форм стандартов для учащихся начальной школы являются кружки, экскурсии, конкурсы, олимпиады, которые в наибольшей степени способствуют формированию и развитию познавательного интереса. Наиболее эффективными путями формирования познавательной активности школьников являются: комбинирование групповых, фронт-

тальных, индивидуальных форм работы; использование традиционных и нетрадиционных методик организации внеурочной работы. Педагогические принципы, реализуемые во внеурочной работе, способствует лучшему протеканию познавательных процессов младшего школьника, активизации его мышления, обострению эмоционального отношения к предмету познания.

В третьей главе было рассмотрено содержание работы по формированию познавательной активности младших школьников в процессе внеурочной работы по русскому языку. Проанализировав работы педагогов по исследуемой проблеме, мы отметили, что внеурочной работе по русскому языку в системе современного образования придается большое значение, как виду деятельности, способствующему более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Рассмотрев условия формирования и актуализации познавательной активности младших школьников во внеурочной работе, мы выделили формы работы, направленные на развитие творчества и инициативы учащихся, самостоятельного мышления, формирование таких качеств личности, как сотрудничество, самодеятельность, самооценка.

На основе сравнения результатов констатирующего и контрольного этапов мы сделали вывод, что эффективность работы зависит от соблюдения педагогических условий, систематического и регулярного проведения внеурочных занятий и разнообразия форм и методов работы.

В ходе эксперимента нам удалось повысить познавательную активность учащихся, так как были соблюдены следующие педагогические условия:

- внеурочная работа проводилась планомерно и систематически;
- формы и методы внеурочной работы использовались в зависимости от уровня сформированности познавательной активности детей;
- внеурочная работа проводилась с учётом принципов новизны мате-

риала и наглядного его изложения, применялись занимательные и игровые упражнения и задания;

- при планировании и проведении внеклассных мероприятий учащиеся были поставлены в позицию субъекта деятельности.

Проведенный эксперимент показал, что уроки русского языка необходимо подкреплять внеурочной работой по предмету, которая должна строиться на принципах занимательности, сотрудничества, самостоятельности, добровольного участия и содействовать творческому развитию личности.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу нашего исследования, решили все поставленные задачи.

Проблема, поднятая в диссертационном исследовании записана в ФГОС начального образования. Она многогранна.

Затронутые в исследовании вопросы не исчерпывают целиком проблему развития познавательной активности младших школьников. Работа не претендует на завершение и будет продолжена при использовании других форм работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении /Под. Ред. Г.И.Щукиной. - М.: Просвещение, 1990. - 320с.
2. Алексеева А.В. Преподавание в начальных классах: Психолого- педагогическая практика /А.В.Алексеева, Е.Л. Бокуть, Т.Н. Сиделева: Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2015. – 208с.
3. Аналитические материалы о результатах широкомасштабного социопсихологического исследования модели //Начальная школа 21 века.- Декабрь,2015/w.w.w.nachalka/https://yandex.ru/search/?lr=4&msid=1496044477.97641.22897.12598&text]
4. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения /А.Ф.Ануфриев, С.Н.Костромина. - М.: Ось - 89, 2011. - 272с.
5. Артёмов, А.К. Теоретические основы методики обучения русскому языку в начальных классах /А.К.Артёмов, Н.Б.Истомина: Пособие для студентов факультета для подготовки учителей начальных классов заочного отделения. - М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 2016. - 224с.
6. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно- воспитательного процесса /Ю.К. Бабанский - М.: Просвещение, 1992. - 192с.
7. Бабанский, Ю.К. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. - М., 1993.- 461с.
8. Бабанский Ю.К. Педагогика /Под ред. Г.Нойнера, Ю.К. Бабанского. - М., 2014. - 547 с.
9. Бабина Л.С. Внеклассные занятия по русскому языку /Л.С. Бабина – М.: Академия, 2015. - 156с.
10. Блохин И.А. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и

экспериментально – психологического исследования /И.А Блохин, В.В. Давыдов - М.: Педагогика, 2016. - 240с.

11. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию /В.Б. Бондаревский. - М.: Наука, 2015. - 288с.
12. Брагуца А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности» учитель начальных классов //Начальная школа. - 2011.- №6. - с.53 - 55.
13. Виноградова М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников /М.Д.Виноградова, И.Б. Первин. - М.: Просвещение, 1997. - 354с.
14. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей: 2 - 4 класс /Н.К. Винокурова – М.: Росмэн -Пресс, 2012.- 79с.
15. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2121. Педагогика и методика нач. обучения /М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др.; Под ред. М.В. Гамезо и др. - М.: Просвещение, 1994. – 256с.
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Л.С. Выготский - М.: Педагогика – Пресс, 1999 - 533с.
17. Выготский Л.С. Экспериментальное исследование развития понятий /Собр. Соч.: В 6-ти т. Т.2. Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 1982.- 504с.
18. Гамезо М.В. Курс общей возрастной педагогической психологии. /М.В. Гамезо – М.: Просвещение, 1992.- 238с.
19. Гетманова А.Д. Учебник по логике /А.Д. Гетманова. - М., 2014.- 368с.
20. Гокова Т.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку //Начальная школа.-2008. - №2. - с.56-60
21. Гордеев Е.В. Творческий подход к изучению слов с непроверяемым написанием /Е.В.Гордеев, М.В. Дмитриук //Начальная школа.- 1995. - №3. - с.17-21.
22. Горкин А.П. Российская педагогическая энциклопедия /А.П. Горкин

Российская педагогическая энциклопедия - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 1160 с.

23. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности /В.А. Горский, А.А. Тимофеев. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2011. - 111с.
24. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой /Л.Т.Григорян. - М.: Просвещение, 1996.- 90 с.
25. Данилов М.А. Процесс обучения в российской школе /М.А. Данилов - М.: Просвещение, 1990. - 48с.
26. Дистерверг А. Избранные пед. сочинения /А. Дистерверг - М.: Педагогика, 1999. -118с.
27. Демичева В.В. Внеурочная познавательная деятельность по русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / В.В. Демичева, О.И. Еременко, Т.В. Яковлева. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ БелГУ. – 2013. – 165с.
28. Демичева В.В. Внеурочная работа по русскому языку: учебно-методическое пособие// В.В. Демичева, О.И. Еременко, Т.В. Яковлева. – Германия: Ламберт. – 2017. – 125 с.
29. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках /Б.П. Есипов - М.: Просвещение, 2010. -244с.
30. Забрамная С.Д. Развивающие занятия с детьми /С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого – педагогическая диагностика и консультирование» - М.: В. Секачёв, 2003. - 80с.
31. Зайцева И.Б. Уголок русского языка как форма организации внеурочной деятельности //Начальная школа.-2012.-№3.- с.14-17.
32. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения /Л.В. Занков – М.: Просвещение 1997.- 208с.
33. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет /И.Ю. Кулагина.- М.: УРАО, 2014. -176с.

34. Крутецкий В.А. Психология /В.А. Крутецкий - М.: Просвещение, 2006.- 275с.
35. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология /Н.Д. Левитов - М.: Педагогика, 2011.- 420с.
36. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность /А.Н. Леонтьев - М.: Просвещение,1995. - 196с.
37. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику: Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, математике, литературному чтению. Издание третье, переработанное и дополненное /Локалова Н.П. - М.: Ось - 89, 2005. - с.86-98
38. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте /А.К. Маркова - М.: Просвещение, 1993.- 106с.
39. Масленников В.Г. Теория и практика диалектического мышления /В.Г.Масленников, А.Г. Теслинов. - М.: МИМ ЛИНК, 2014.- 210с.
40. Матюхина М. В. Выбор любимых занятий на уроке // Начальная школа. - № 8. -1990.- с.21-26.
41. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе /Н.Г. Морозова// Знание.-1999.- (Педагогика и психология).
42. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология /Л.Ф. Обухова - М.: Российское пед. агентство, 2016.- 320с.
43. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка /С.И. Ожегов, совместно с Н.Ю.Шведовой. - М.: Азбуковник, 2014. - 944с.
44. Откупщикова, Ю. В. К истокам слова /Ю. В. Откупщикова. - М.: Педагогика,1993. - 231с.
45. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку /Б.Т. Панов//Начальная школа.-2003.-№5.- с.31-34.
46. Панчешникова Л.М. Возможности использования активных форм и методов во внеклассной работе со школьниками / Л.М. Панчешникова.-М.: Просвещение, 2014.- 187с.

47. Петровский А.В. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений /А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский – Второе издание, стереотип. - М.: Академия, 2015. - 512с.
48. Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний /Под ред. Н.В.Зверевой.- М.: Педагогика, 2016.- 96с.
49. Развитие творческой активности школьника /Под ред. А.Н. Матюшкина.- М.: Педагогика, 2009.- 150с.
50. Рациональное сочетание методов развития деятельности школьников /Под ред. Н.П.Пальянова. - Томск, 2015.- 178с.
51. Решетова З.А. Формирование системного мышления в обучении /З.А. Решетова - М.: ЮНИТИ -ДАНА, 2014.- 165с.
52. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] /С.Л.Рубинштейн - СПб.: Питер, 1999. -720с.
53. Саутина Е.В. Использование лексического материала с целью развития познавательного интереса младшего школьника//Начальная школа.- 2006.-№4.- с.27-31.
54. Сереброва И.В. Развитие внимания и логического мышления на уроках математики и внеурочной деятельности //Начальная школа. -1995. - №6. - с.51 - 53.
55. Социологический словарь /Сост.: А.Н. Елсуков, К.В. Шульга. - 2-е изд. - Минск: Университет, 2015. -528с.
56. Тихомиров Л.А. Психология мышления /Л.А. Тихомиров.-М.: Академия, 2004.- 470с.
57. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов /Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2015. - 144с.
58. Толчинская Г.А. Виды внеклассной работы по русскому языку //Г.А. Толчинская Олимпиада как вид внеклассной работы по русскому языку / Г.А. Толчинская.- М.: 2008 - с. 164-178.
59. Устименко, И.А. Внеклассная работа по русскому языку и чтению в на-

чальных классах /Сост.: И.А. Устименко - БелГУ, 1997. - 91с.

60. Ушаков Н.Н. Внеурочная работа по русскому языку / Н.Н. Ушаков - М.:Педагогика, 1995.- 125с.
61. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Официальный сайт Министерства образования и науки. – 6 октября 2009 г. Приказ № 373.
62. Хабиб Р.А. Организация учебно - познавательной деятельности учащихся /Р.А. Хабиб - М.: Педагогика, 1979.- 218с.
63. Чаплыгина, И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку /И.Д. Чаплыгина - М.: Владос, 2014.-183 с.
64. Цукерман Г. А. Зачем детям учиться вместе? /Г.А. Цукерман // Знание.- 1985. -№11. - (Педагогика и психология)
65. Шевченко Н.Д. Развитие познавательного интереса, мышления и речи на уроках русского языка и во внеурочной деятельности //Начальная школа.-1998.-№4.-с.73-78.
66. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности» /Г.И. Щукина - М.: Просвещение, 1990. - 348с.
67. Щукина Г. И. Педагогика школы / Г. И. Щукина. М.: Педагогика, 1997. - 189с.
68. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся /Г.И. Щукина - М.: Педагогика, 1998.-346с.
69. Щукина Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника /Г.И. Щукина - М.: Педагогика, 1995. – 287с.
70. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике /Г.И. Щукина - М.: Педагогика, 1971.- 270с.
71. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе /Г.И. Щукина - М.: Просвещение, 1986.- 213с.
72. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды /Д.Б. Эльконин - М.: Педагогика, 1989. - 554с.

73. Эскендаров А.А. Актуализация познавательного интереса учащихся: кроссворды в системе дидактических игр //Начальная школа.-2007.-№1.- с.46-48.
74. Якиманская И.С. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся /И.С. Якиманская - М.: Педагогика, 2014. - 254с.
75. Яковлева Т.В. Внеурочная работа (по русскому языку): учебно-методическое пособие/ Т.В. Яковлева, В.В. Демичева, О.И. Еременко. – Германия: Ламберт. – 2017. – 187 с.

